

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Круги Луллия прочно заняли свое место в педагогике. На сегодняшний день они являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Их можно многопланово использовать при решении задач развития речи у дошкольников с ОНР. Круги Луллия вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Работая логопедом с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, я использую их для решения следующих задач:

- закрепление произношения поставленных звуков в речи;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и активизация словарного запаса;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- формирование структуры предложений;
- совершенствование развития связной речи.

Работа проводится во всех блоках образовательного процесса: на коррекционных занятиях, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей. Планирование той или иной игры осуществляется в зависимости от коррекционных задач, реализуемых на данный момент, и проблем, возникающих на определенном отрезке времени у конкретных детей.

Предлагаю вниманию свою систему игровых упражнений для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием кругов Луллия.

Игровые задания:

Закрепление произношения поставленных звуков в речи	
- На одном круге символ звука (например змея), на другом - предметные картинки с автоматизируемым звуком	Колесо крути, слова со звуком Ш произноси.
- На одном круге предметные картинки с автоматизируемым звуком (неживые предметы), на другом - предметные картинки с автоматизируемым звуком (живые предметы)	«Называй предметы парами т.о., чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет» «Придумай предложение с получившейся парой слов». <u>Например:</u> кошка, шкаф (Кошка спряталась под

	шкаф. На шкафу нарисована кошка.)
- На кругах предметные картинки с дифференцируемой парой звуков	«Придумай предложение с получившейся парой слов». Например: слон – снежинка (Слон поймал снежинку.)
. Развитие фонематических процессов	
- На одном круге синие, зеленые, красные круги, на другом предметные картинки, начинающиеся на гласные, твердые – мягкие согласные	- «Объедини картинки с символами первых звуков».
	
- На кругах предметные картинки	«Объедини картинки с одинаковыми первыми звуками»
- На обоих кругах предметные картинки – паронимы	«Объедини картинки, сходные по звучанию» Например: ложки – рожки, колобок – коробок, мишка – миска и т. д.
- На одном круге схемы нахождения звука в слове, на другом предметные картинки	«Объедини картинки с подходящими схемами»
. Совершенствование слоговой структуры слова	
- На одном круге разное количество точек, на 2-ом и 3-ем предметные картинки	«Объедини количество точек со словом с таким



- На обоих кругах предметные картинки



- На одном круге слоги, на другом – слоги



же количеством слогов».

«Объедини картинки с одинаковым количеством слогов».

Например: шап-ка – ча-сы, са-мо-вар – мо-ло-ток.

«Придумай предложение с получившейся парой слов».

Например: шап-ка – ча-сы Шапку надел на часы.

«Прочитай получившееся слово»

Например: МА, ПА-МАПА, ЛО, ТА-ЛОТА

«Сложи названное мной слово».

Например: КА, ША - КАША, РО, ЗА – РОЗА.

«Придумай предложение с получившимся словом»

Формирование лексико-грамматических категорий

- На одном круге разные цифры, на 2-ом цвет и на 3-ем – предметные картинки



«Придумай предложение с получившейся парой слов».

Например: 8 – розовый – лампа (8 розовых ламп.)

- На одном круге схемы предлогов, на 2-ом и 3-ем – предметные картинки



«Придумай предложение с получившейся парой слов».

Например: Буратино
выглядывает из-за
берёзы.

В итоге хочется отметить, что в результате работы с данным многофункциональным пособием у детей на конец учебного года проявился интерес к использованию его в самостоятельной деятельности. Считаю, что Кольца Луллия являются эффективным средством в решении коррекционных задач. Практическая значимость их очевидна и заслуживает внимания воспитателей логопедических групп и учителей логопедов.

Литература:

1. Лелюх С., Сидорчук Т., Хоменко Н. Развитие творческого мышления воображения и речи дошкольников. – Ульяновск, 2003.
2. Сидорчук Т. Я познаю мир. Методический комплекс для работы с дошкольниками. - Ульяновск, 2014.